

**Vedruna Manresa**

## PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

---

### 1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

---

#### DADES DEL CENTRE

---

Codi: 08020383  
Nom: Vedruna Manresa  
Titularitat: Privat  
Adreça: c. Santa Joaquina, 2-4  
Telèfon: 938739947  
Adreça Electrònica: a8020383@xtec.cat

#### CONTEXTUALITZACIÓ

---

Es una escola cristiana i catalana, concertada per la Generalitat de Catalunya i regida pel Patronat de la FUNDACIO VEDRUNA CATALUNYA EDUCACIO. La Salle Manresa és el centre adscrit en l'etapa secundària. Els alumnes tenen prioritat en la matrícula i ambdós centres planifiquem trobades pedagògiques per fer seguiment previ i posterior dels alumnes en el canvi de centre.

Els seus principis estan basats en el llegat de Joaquina de Vedruna, que parteix de l'atenció a l'infant i els valors, juntament amb l'acompanyament i el rigor en el procés d'aprenentatge.

El Patronat de la Fundació, el Consell Escolar, l'Ampa i el seu Claustre motivat per la innovació i la formació constant, juntament amb un Equip de Gestió compromès amb el Projecte Educatiu compartit per les 36 escoles Vedruna Catalunya, configuren un escola al servei d'una Comunitat on tot el que fa referència a l'alumne/a, constitueix el més important. Vedruna Manresa és una escola arrelada al país i a la nostra ciutat, que intenta educar per a la vida i des de la vida de manera ACTIVA, REALISTA i PRACTICA. Una escola CREATIVA, que desenvolupa tot tipus de capacitats i fomenta la iniciativa dels infants, ofereix possibilitats de treball en cooperació i ajuda a fer créixer les possibilitats de cadascú, partint d'allò que hi ha de positiu en les persones.

## **Vedruna Manresa**

Pretenem que els infants es formin en totes les seves dimensions perquè esdevinguin adults compromesos i actius en la societat del futur. Que els infants desenvolupin actituds concretes al voltant dels valors de SOLIDARITAT, FRATERNITAT, JUSTÍCIA I LLIBERTAT.

## **2- DIAGNOSI- RESULTATS**

---

### **Absentisme**

#### **Punts molt forts**

Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.

Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.

#### **Punts forts**

Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.

Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.

Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.

Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.

Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.

Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

## **Vedruna Manresa**

### **Punts febles**

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

### **Coeducació**

#### **Punts molt forts**

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

#### **Punts forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

## **Vedruna Manresa**

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

### **Punts febles**

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

## **Comunicació**

### **Punts molt forts**

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.

Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.

Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.

## **Vedruna Manresa**

### **Punts forts**

Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.

Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

### **Punts febles**

Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

### **Conflictes greus**

#### **Punts molt forts**

## **Vedruna Manresa**

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

### **Punts forts**

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.

Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.

### **Punts febles**

## **Vedruna Manresa**

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

## **Educació intercultural**

### **Punts molt forts**

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

### **Punts forts**

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

## **Vedruna Manresa**

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

### **Punts febles**

Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

## **Educació per la pau**

### **Punts molt forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

### **Punts forts**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.



## **Vedruna Manresa**

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

## **Estructura i gestió de recursos**

### **Punts molt forts**

Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.

Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.

### **Punts forts**

## **Vedruna Manresa**

Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.

Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.

Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.

Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

Fomentem un lideratge positiu del professorat.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.

Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.

Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

### **Punts febles**

Impliquem la família en el funcionament de l'aula.

Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

### **Gestió i resolució positiva dels conflictes**

## **Vedruna Manresa**

### **Punts molt forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

### **Punts forts**

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

## **Vedruna Manresa**

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

### **Punts febles**

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

### **Punts molt febles**

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

## **Educació socioemocional**

### **Punts molt forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

### **Punts forts**

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

## **Vedruna Manresa**

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

### **Punts febles**

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

### **Norma**

#### **Punts molt forts**

## **Vedruna Manresa**

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.

Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).

Tenim normes d'aula clares i concretes.

### **Punts forts**

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.

Eduquem en el sentit de la norma.

Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.

Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.

Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.

Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.

Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.

Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.

Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

### **Punts febles**

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.

## **Vedruna Manresa**

Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.

### **Punts molt febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.

## **Educar en el respecte**

### **Punts molt forts**

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

### **Punts forts**

## **Vedruna Manresa**

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

### **Punts febles**

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

### **Participació**

#### **Punts molt forts**

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.



## **Vedruna Manresa**

### **Punts forts**

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.

Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

### **Punts febles**

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

## **Vedruna Manresa**

Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

Promovem les xarxes de centre.

Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

### **Educar en la gestió positiva dels conflictes**

#### **Punts molt forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

#### **Punts forts**

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

## **Vedruna Manresa**

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

### **Punts febles**

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

### **Punts molt febles**

## **Vedruna Manresa**

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

### **Educar en l'esforç i la responsabilitat**

#### **Punts molt forts**

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

#### **Punts forts**

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

#### **Punts febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

## **Vedruna Manresa**

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

## **Inclusió**

### **Punts molt forts**

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

### **Punts forts**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

## **Vedruna Manresa**

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

### **Punts febles**

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

## **3- OBJECTIUS**

<b>Objectiu general</b>	<b>Objectiu específic</b>
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.  1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.  1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.  1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.

## Vedruna Manresa

<p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>
<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p> <p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p>
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p>

## Vedruna Manresa

	5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

### 3- ACTUACIONS PREVISTES

---

#### 1. Valors i actituds

##### Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació socioemocional
- 4 - Educar en el respecte
- 5 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 6 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 7 - Inclusió

##### Coeducació

	Actuacions
Centre	<p>Establirem actuacions específiques per tractar qualsevol situació de conflicte de caràcter sexista u homòfob que s'esdevingui</p> <p>Impulsarem activitats que promoguin la igualtat de gènere.</p> <p>Promourem la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.</p> <p>Concretarem en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària.</p> <p>Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere.</p> <p>Inclourem activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial.</p> <p>Recollim en el PEC la importància de la coeducació.</p>



## Vedruna Manresa

	Supervisarem l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre.

### Educació intercultural

	<b>Actuacions</b>
Aula	<p>Analitzarem el fenomen de les migracions.</p> <p>Comprovarem que els materials educatius utilitzats estiguin lliures d'estereotips i prejudicis.</p> <p>Ensenyarem, a través del currículum, com els valors de l'esforç i el compromís han fet que homes i cultures aconseguixin les seves fites.</p> <p>Farem present a l'aula la varietat de llengües d'origen i utilitzar-les com un recurs lingüístic per al treball curricular.</p> <p>Incorporarem activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres.</p> <p>Introduïrem en el currículum referències a la diversitat de creences, conviccions i opcions de pensament presents al centre.</p> <p>Plantejarem activitats escolars que permetin que l'alumnat d'altres orígens mostri els seus coneixements o habilitats.</p>
Entorn	<p>Garantirem que les famílies nouvingudes coneguin el funcionament del centre i del sistema educatiu català.</p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència</p> <p>Promoure actuacions d'acollida, acompanyament i suport a les famílies d'origen estranger.</p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús.</p>

## Vedruna Manresa

--

### Educació socioemocional

	Actuacions
Centre	Inclourem en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional.
Aula	A través del pla d'acció tutorial, establim un contacte estret amb els alumnes i les seves famílies.
Entorn	Desenvolupar actuacions orientades a l'aprenentatge i l'aprofundiment de les llengües maternes de l'alumnat.  Fomentarem l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social.

### Educar en el respecte

	Actuacions
Centre	Vetllarem pel respecte entre els diferents agents de la comunitat escolar.
Aula	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte.
Entorn	Utilitzar els recursos i les orientacions del web Família i Escola. referents a l'educació en valors .

## Vedruna Manresa

### Educar en la gestió positiva dels conflictes

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Analitzarem els conflictes que es donen al centre en farem el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>Aprofitarem la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc ).</p> <p>Impulsarem la implementació de programes que promoguin la participació de l'alumnat en la prevenció dels conflictes.</p> <p>Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives.</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització sobre la necessitat de potenciar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació.</p>
Entorn	<p>Promourem Projectes de convivència d'àmbit comunitari en el marc dels Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius.</p>

### Educar en l'esforç i la responsabilitat

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Concretarem en la programació curricular com es valorarà el grau d'esforç i responsabilitat de l'alumnat (la realització dels deures, la puntualitat en el lliurament de les tasques, l'ordre, la netedat, etc.).</p>

## Vedruna Manresa

	<p>Dissenyarem en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu.</p> <p>Fomentarem la participació del centre en campanyes de solidaritat que estimulin el compromís cívic.</p> <p>Implicarem la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn</p> <p>Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC.</p> <p>Inclourem en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors.</p> <p>Incloure en la Programació general anual de centre accions per promoure el valor de l'esforç i la responsabilitat.</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en l'esforç i la responsabilitat.</p> <p>Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu.</p> <p>Organitzar xerrades de persones vinculades al centre (exalumnes, exprofessors o membres de la comunitat educativa, etc.) per orientar l'alumnat i incidir en la importància de valors com l'esforç i la responsabilitat en el seu desenvolupament personal i professional.</p>

### Inclusió

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre en les reunions de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn</p> <p>Seguirem les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament i per la Fundació Vedruna per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.</p>
Aula	

## Vedruna Manresa

	Establirem les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills.

### 2. Resolució de conflictes

#### Temes

#### Absentisme

	Actuacions
Centre	<p>Establirem, en el pla d'acció tutorial, mesures i estratègies de seguiment i orientació del'alumnat en risc d'absentisme.</p> <p>Incloureem en el Projecte educatiu de centre el dret dels alumnes a l'escolarització i el deure d'assistir a classe.</p> <p>Inclourem en la carta de compromís educatiu, entre els compromisos de la família, el de garantir l'assistència a classe de l'alumnat.</p>
Aula	<p>Donarem a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)</p> <p>Fer un seguiment i acompanyament molt acurat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria individualitzada en els períodes de canvi d'etapa.</p> <p>Fer un seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració.</p> <p>Treballar les orientacions i recursos dels temes del Projecte de convivència que afavoreixin un clima de centre acollidor i inclusiu.</p>

## Vedruna Manresa

### 4- PLANIFICACIÓ

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Absentisme	Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)	Tutories	Tutors/es	Inici de curs
Absentisme	Establir, en el pla d'acció tutorial, mesures i estratègies de seguiment i orientació del'alumnat en risc d'absentisme.	Control d'assistència	Personal docent Equip directiu	Trimestral
Absentisme	Fer un seguiment i acompanyament molt acurat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria individualitzada en els períodes de canvi d'etapa.	Seguiment i intercanvi informatiu en canvis de cicle i d'etapa	Tutors/es	Canvis de cicle i d'etapa
Absentisme	Fer un seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració.	Seguiment emocional i comunicació amb la família	Tutors/CAD/Personal de suport Equip directiu	Quan es requereixi
Absentisme	Treballar les orientacions i recursos dels temes del Projecte de convivència que afavoreixin un clima de centre acollidor i inclusiu	Pla d'acollida i altres elements de suport a l'integració	Equip Directiu, Tutors/es	Durant el curs
Coeducació	Establir propostes d'actuacions específiques per tractar situacions de conflicte de caràcter sexista u homòfob.	Inclusió de continguts al pla d'acció tutorial	Claustre i personal de l'escola	Durant el curs
Coeducació	Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere.	Promoure activitats d'igualtat de gènere al PAT	Equip directiu i tutors	Durant el curs
Coeducació	Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere.	Detectar i actuar amb reflexió pedagògica i comunicació amb la família	Claustre i Equip directiu	Durant el curs



### Vedruna Manresa

Coeducació	Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària.	PGA Detecció de situacions discriminatòries	Establir un delegat de prevenció dins del consell escolar, juntament amb el personal de l'escola	Inici i durant el curs
Coeducació	Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere	NOFC Detecció de situacions discriminatòries	Establir un delegat de prevenció dins del consell escolar, juntament amb el personal de l'escola	Inici i durant el curs
Coeducació	Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial.	PAT	Equip directiu i equip Pastoral	Durant el curs
Coeducació	Recollir en el PEC la importància de la coeducació.	PEC	Patronat, Equip de gestió i Equips directius	Inici de curs
Coeducació	Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària.	Carta de compromís	Equip directiu	Inici de curs
Coeducació	Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre.	Document de centre	Delegat de prevenció CE i Equip directiu	Durant el curs
Educació intercultural	Analitzar el fenomen de les migracions presentant-ne les diferents visions.	Tutories i activitat de medi social	Claustre	Durant el curs
Educació intercultural	Comprovar que els materials educatius utilitzats estiguin lliures d'estereotips i prejudicis.	Procés de selecció de llibres de text	Coordinadors i tutors	Quan es realitzi la
Educació intercultural	Ensenyar, a través del currículum, com els valors de l'esforç i el compromís han fet que homes i cultures aconseguixin les seves fites.	PAT Vedruna Manresa	Equip Identitat-Pastoral Equip Directiu	Durant el curs
Educació intercultural	Fer present a l'aula la varietat de llengües d'origen i utilitzar-les com un recurs lingüístic per al treball curricular.	Pla d'acollida Recursos ALIC	Equip directiu, equip coordinador i claustre	Durant el curs

### Vedruna Manresa

Educació intercultural	Garantir que les famílies novingudes coneguin el funcionament del centre i del sistema educatiu català.	Pla d'acollida Pla educatiu d'entorn	Equip directiu, tutors, personal d'administració · Serveis municipals. Serveis socials	Davant noves inc
Educació intercultural	Incorporar activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres.	PAT	Equip directiu i equip pastoral, tutors/es	Durant el curs
Educació intercultural	Introduir en el currículum referències a la diversitat de creences, conviccions i opcions de pensament presents al centre.	PAT i treball de valors parvulari (Duna) i cultura religiosa (Primària)	Equip Pastoral Equip Directiu Claustre i personal de l'escola	Durant el curs
Educació intercultural	Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència	Reunions per establir coordinació davant d'esdeveniments	AMPA, equip coordinador, equip directiu	Trimestralment
Educació intercultural	Plantejar activitats escolars que permetin que l'alumnat d'altres orígens mostri els seus coneixements o habilitats.	Foment d'activitats interculturals	Coordinadors/tutors-es	Durant el curs
Educació intercultural	Promoure actuacions d'acollida, acompanyament i suport a les famílies d'origen estranger.	Projecte d'acollida	Equip directiu, tutors i tutores i personal d'administració	Durant el curs
Educació socioemocional	Desenvolupar actuacions orientades a l'aprenentatge i l'aprofundiment de les llengües maternes de l'alumnat.	Recursos ALIC	Claustre	Durant el curs
Educació socioemocional	Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social.	Materials ALIC	Coordinadors i tutors-es	Durant el curs
Educació socioemocional	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional	Memòria	Equip directiu	Final de curs



## Vedruna Manresa

Educar en el respecte	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte.	Detectar qualsevol aspecte que vulneri el respecte i preveure mecanismes de correcció.	Personal de l'escola i Equip Directiu	Durant el curs
Educar en el respecte	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre el respecte en diversos àmbits d'intervenció: aula, centre i entorn.	Enquesta d'opinió quan es cregui oportú	Equip directiu	Quan es requereixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Analitzar els conflictes que es donen al centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.	Debatre en reunions els procediments i traslladar a la Comissió de Convivència els assumptes importants.	Claustre, equips coordinador i directiu, Consell escolar	Quan es requereixi
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc ).	Programació d'activitats en el Bon dia i dins del PAT	Equip pastoral, equip directiu i claustre	Durant el curs
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar la implementació de programes que promoguin la participació de l'alumnat en la prevenció dels conflictes	Incloure en el PAT activitats pel foment de la bona convivència i la integració	Equip Pastoral, tutors i tutores.	Durant el curs
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives.	Treball en equip amb valors El lleure	Claustre i personal de l'escola	Durant el curs
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Programar actuacions específiques de sensibilització sobre la necessitat de potenciar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació.	Reflexions i actuacions davant de conflictes	Claustre i personal de l'escola Equip Directiu i de coordinació	Durant el curs



### Vedruna Manresa

Educar en la gestió positiva dels conflictes	Promoure Projectes de convivència d'àmbit comunitari en el marc dels Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius.	Adhesió i foment d'activitats del Pla Educatiu d'entorn	Equip Directiu i equip coordinador	Durant el curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu.	PAT	Equip directiu i equip pastoral	Inici de curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fomentar la participació del centre en campanyes de solidaritat que estimulin el compromís cívic.	Organització de campanyes i activitats solidàries	Equip Pastoral i equip directiu	Inicidre curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn.	Sistema de detecció i comunicació d'incidències. Servei de manteniment.	Claustre, personal de l'escola, AMPA, famílies Comissió mediambiental	Sempre
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC	Reunions famílies a l'inici de curs. Tutories	Claustre i personal de l'escola	Inicidre curs i sem
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors.	Pla de formació anual	Fundació i Equip directiu	Inicidre curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incloure en la Programació general anual de centre accions per promoure el valor de l'esforç i la responsabilitat.	PGA	Equip directiu, equip coordinador, claustre	Inici de curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu.	Projecte educatiu	Claustre i personal de l'escola	Durant el curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Organitzar xerrades de persones vinculades al centre per orientar l'alumnat i incidir en la importància de valors com l'esforç i la responsabilitat en el seu desenvolupament personal i professional.	Xerrades formatives pels alumnes	Claustre, coordinadors, equip directiu	Durant el curs



### Vedruna Manresa

Inclusió	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre a les reunions de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn,	Intercanvi d'experiències	Claustre i personal de l'escola	Durant el curs
Inclusió	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	Compartiment d'experiències amb altres escoles.	Equip coordinador, equip directiu i claustre	Durant el curs Reunions direccional

**5- El Projecte de Convivència del centre integra el protocol de Protecció del menors, establert per les Escoles Vedruna Catalunya i explicat a través del següent document**

[https://drive.google.com/file/d/1CIVV\\_19KT6ZLaGbATTNQcuivhm\\_gzJz0/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1CIVV_19KT6ZLaGbATTNQcuivhm_gzJz0/view?usp=sharing)



## **Vedruna Manresa**

## Vedruna Manresa

### 7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
<p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar:-Comunicació de part de l'Equip directiu de la intenció d'elaborar el Pla de Convivència a tots els sectors de l'escola, explicant que caldrà comptar amb la seva aportació per elaborar-lo i consensuar-lo.</li> </ul>
<p>1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre</li> <li>• Buscar espais de reflexió al Claustre per a la realització de la diagnosi en l'àmbit d'aula.</li> <li>• Realitzar la diagnosi de Centre i de l'àmbit d'entorn a l'equip directiu, comptant amb les aportacions de personal d'administració</li> <li>• Relació de sectors participants en la diagnosi</li> <li>• Claustre-Equip</li> <li>• Coordinador</li> <li>• Personal d'administració</li> <li>• Equip Directiu</li> <li>• AMPA</li> </ul>
<p>1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència de comissions entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència</li> <li>• Reunions específiques de l'equip coordinador i del claustre per l'elaboració de la diagnosi.</li> <li>• Reunions de representants de l'AMPA i del Consell escolar per a l'aportació d'opinions i de consens.</li> </ul>

## Vedruna Manresa

<p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p>	<p>• La comissió de convivènciaLa comissió de convivència s'estableix dins del propi Consell escolar i a través d'aquesta s'informarà als representants dels temes que es tractin, a través de les reunions ordinàries o bé extraordinàries que es convoquin. • Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivènciaS'establiran comunicacions en reunions ordinàries, podent convocar-se reunions extraordinàries sempre que la comissió de convivència o l'equip directiu ho considerin.</p>
<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p>	<p>Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat: • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat • Fomentar activitats de tutoria sobre la interioritat i els valors, en els quals es desenvolupin accions per formar en competència socioemocional. Introducció de la primera fase del programa Lotus Blanc als nivells de P5, 1r., 3r. i 5è i desplegament a la propera edició a la resta de nivells</p>

## Vedruna Manresa

<p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes</li> <li>• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes: Racó de diàleg. Buscar sempre l'aclariment i l'entesa davant un conflicte. La tutoria individual i la tutoria grupal. Facilitar l'expressió dels sentiments davant de conflictes per escolar i arribar a acords i consens. La mediació del tutor/a i els especialistes que intervenen en el nivell. Notificarà a tots els docents i si convé a la coordinadora de menjador/extraescolars, el seguiment i control d'un alumne a partir d'unes pautes. Obrirà si ho considera oportú un registre de seguiment, mitjançant un document compartit. Comunicació amb l'equip directiu. La relació del tutor amb el/la representant d'aula.</li> </ul>
<p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors-Treball de valors dins de l'activitat Bon Dia, preparat per l'equip de Pastoral.-Treball de valors a partir de les orientacions de l'Equip Pastoral, pel que fa a reflexió sobre dies internacionals, campanyes solidàries, relació de valors implícits en la celebració dels temps d'Advent-Nadal i Quarema-Pasqua.</li> <li>• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre Reflexions dins de l'espai Bon dia, a partir de materials i textos adients Celebracions puntuals amb manifestació de compromisos. Crear indicadors de seguiment per avaluar l'assoliment. Treballar la igualtat de gènere, fomentant la reflexió i no permetent cap tipus de discriminació.</li> </ul>

## Vedruna Manresa

<p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions</li><li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions, a través d'activitats participatives que tinguin en compte el respecte a totes les opinions.</li></ul>
<p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència</li><li>• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial, amb la finalitat de sentir-se corresponsables del compromís d'assumir-les.</li><li>• Existència d'establir temps i espais perquè els representants dels alumnes participin en l'elaboració i l'opinió de les normes de centre, especialment en els cicles mitjà i superior.</li></ul>
<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar : alumnat P3, alumnat incorporat durant el curs, famílies, professorat, PAS</li><li>• Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida i Jornades de Portes obertes, adreçades als diversos sectors de la comunitat.</li><li>• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)</li><li>• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies</li></ul>



## Vedruna Manresa

<p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establiment d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes</li> <li>• Establir accions orientades a fomentar el coneixement mutu i el respecte a la diversitat</li> <li>• Establir accions per visibilitzar i comprendre elements de les diferents cultures existents al centre</li> <li>• Vetllar per una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials</li> <li>• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat</li> </ul>
<p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya</li> <li>• Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya</li> </ul>
<p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum</li> <li>• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre</li> </ul>
<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre. Convocar la comissió de convivència quan el director general o l'equip directiu ho considerin. Convocar reunions amb els tutors i coordinadors, previament a la presència de responsables de l'equip directiu</li> </ul>
<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre</li> <li>Participació en activitats municipals relacionades amb la Pau i el respecte. Celebració del dia de la Pau amb activitats adaptades als diferents nivells i amb la participació de les famílies. Activitats pel foment de la Pau en el Bon dia</li> </ul>

## Vedruna Manresa

<p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món</li> <li>Difusió al personal sobre materials per reflexionar amb els alumnes a les aules (acció tutorial) sobre drets humans i cultura de la pau</li> <li>Participació en activitats municipals a l'entorn dels Drets dels Infants i dels drets humans.</li> <li>Activitats per fomentar l'opinió i el pensament crític en el Bon dia.</li> <li>Activitats ODS a l'entorn de la Justícia, la Pau i els Drets Humans.</li> </ul>
<p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)</li> <li>• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals</li> <li>• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència</li> <li>• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre</li> </ul>
<p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les famílies han estat convocades en una Jornada participativa per l'elaboració del projecte educatiu de centre i per donar la seva opinió sobre l'escola.</li> <li>• Existeixen delegats i delegades que s'elegeixen cada curs i que coneixen les seves funcions i relació envers l'AMPA i l'escola.</li> <li>• Coordinació periòdica de la direcció o de l'equip directiu amb l'AMPA a través de reunions trimestrals i sempre que es cregui adient.</li> <li>• Reunions de l'AMPA amb representants de l'equip coordinador i l'equip directiu per la preparació d'esdeveniments i festes.</li> <li>• Convocatòria de les famílies delegades sempre que es consideri oportú per informar o aclarir aspectes.</li> </ul>

## Vedruna Manresa

<p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència d'un protocol de comunicació</li><li>• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar: Telèfon de l'escola amb centraleta i derivació de trucades</li><li>L'agenda escolar i el correu electrònic com a eines de comunicació.</li><li>Reunions presencials o videotrucades amb les famílies durant el segon trimestre i sempre que es consideri necessari.</li><li>Bústia de suggeriments a Clickedu.</li><li>Correus electrònic de Centre : vedrunamanresa@vedruna.cat ; secretaria@vedrunamanresa.cat menjador@vedrunamanresa.cat ; extraescolars@vedrunamanresa.cat</li><li>• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar</li><li>Relació propera amb l'AMPA a través d'una responsable de comunicació i com a enllac amb les famílies delegades.</li><li>• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre : Pàgina web vedrunamanresa.cat vinculada amb sites sobre aspectes generals : preinscripció i escola virtual</li><li>Xarxes : Instagram i twitter</li></ul>
---	--